

Родительское собрание Средняя «А»



Цель и задачи программы «Радуга»

- ▶ **Цель:** создание оптимальных психолого–педагогических условий и эффективное распределение учебного материала для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, требованиями современного общества.
- ▶ Учебная рабочая программа строится с учетом физических и психических возможностей детей, степени отставания от возрастной нормы, динамики всех коррекционных процессов, раскрывает содержание обучения по следующим образовательным областям:
 - ▶ •Физическое развитие
 - ▶ •Социально-коммуникативное развитие
 - ▶ •Речевое развитие
 - ▶ •Познавательное развитие
 - ▶ •Художественно-эстетическое развития

Характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)

- ▶ В возрасте 4-5 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его **общение становится не ситуативным**. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте**.
- ▶ Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры не большая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Что должен уметь ребенок 3-4 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ребёнок в возрасте 4-5 лет:

- ▶ понимает, принимает и выполняет нормы жизни группы;
- ▶ знает всех детей группы по именам;
- ▶ имеет представление о себе — гендерное, некоторые качества, вкусы и особенности, пользуется местоимением «я»;
- ▶ способен выражать в речи свои намерения, просьбы, пожелания, предложения;
- ▶ внимателен к действиям взрослого и с удовольствием подражает им;
- ▶ способен самостоятельно найти для себя занятие;
- ▶ самостоятельно играть и исследовать предметы в течение 10—15 минут;
- ▶ имеет положительный общий фон настроения;
- ▶ двигательно активен в течение дня;
- ▶ отличает живое от неживого.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Ребёнок в возрасте 4-5 года:

- ▶ способен назвать цель своей работы и оценить, достигнута ли она;
- ▶ с удовольствием напевает, пританцовывает, смотрит кукольные представления и пробует в них участвовать;
- ▶ любит рисовать гуашью, карандашами, лепить из глины и пластилина;
- ▶ с интересом рассматривает иллюстрации в детских книгах, может оценить их красоту;
- ▶ способен оценить красоту природы.

Образовательная область

«Познавательное развитие»

Ребёнок в возрасте 4-5 года:

- ▶ показывает на картинке красный (синий, жёлтый) предмет;
 - ▶ показывает круг (треугольник, шарик, кубик);
 - ▶ показывает большой (маленький) предмет при выборе из двух;
 - ▶ показывает длинную (короткую) ленту;
 - ▶ собирает пирамидку на конусной основе из пяти колец;
 - ▶ собирает трёхместную матрёшку;
 - ▶ раскладывает по порядку иллюстрации к сказке (например, к сказке «Репка»);
 - ▶ считает до 5;
 - ▶ показывает картинку, на которой изображено один, два, три предмета;
 - ▶ раскладывает предметы на группы (не более трёх) по общему названию, цвету (форме, размеру);
 - ▶ показывает предмет, который находится над..., под..., перед..., за..., около... (например, игрушечного стола) (или показывает предметы, которые удовлетворяют ответу на поставленный вопрос);
 - ▶ отвечает на вопрос: «Что находится спереди — сзади (вверху — внизу, близко — далеко) от тебя?» (или показывает предметы, которые удовлетворяют ответу на поставленный вопрос);
 - ▶ выполняет задания: «Покажи такой же мяч, как у меня. Найди два одинаковых мяча. Найди мяч другого цвета»;
 - ▶ показывает группу, в которой пять, четыре предмета.
- Педагогическая диагностика осуществляется на основе предметной деятельности ребёнка, педагог формулирует просьбу «покажи», а не «назови», поскольку, как было отмечено ранее, речь ребёнка находится в стадии формирования.

Сетка занятий:

- ▶ ***Понедельник:*** Физкультура 09.20-09.35
Музыка 09.55 – 10.10
- ▶ ***Вторник:*** Обучение плаванию/
Познание 09.00 – 09.15
09.25 – 09.40
- ▶ ***Среда:*** Математика 09.00 – 09.15
Музыка 09.40 – 09.55
- ▶ ***Четверг:*** Речевое развитие 09.00 – 09.15
Физкультура 09.25 – 09.40
- ▶ ***Пятница:*** Физкультура 09.00 – 09.15
Рисование 09.25 – 09.40

Уважаемые родители!

Сохраните жизнь своему ребенку!

Обозначте ребенка световозвращающими элементами!



Примеры применения световозвращающих элементов



браслеты



брелки

повязки



наклейки и значки



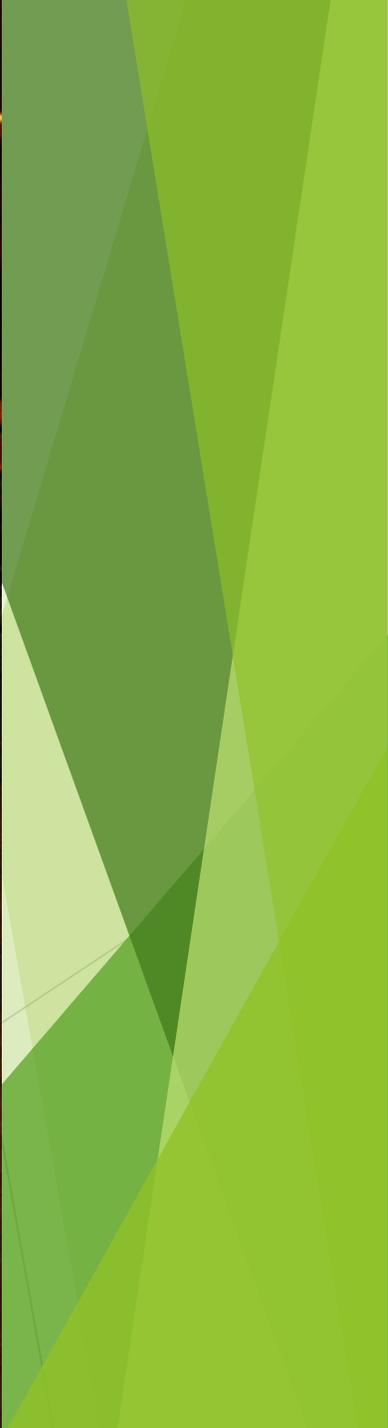
СВЕТОВОЗВРАЩАЮЩИЕ ЭЛЕМЕНТЫ НА ОДЕЖДЕ ПЕШЕХОДОВ - ЭТО АКТУАЛЬНО!

Именно применение в сложных погодных условиях предметов со световозвращающими элементами позволяет обеспечить видимость пешеходов в свете фар водителями транспортных средств, а значит, увеличивает время реакции водителя на появление человека на дороге. Для детей придумано уже большое количество разнообразных и интересных браслетов, значков, все чаще можно увидеть школьные портфели и рюкзаки со световозвращающими вставками, а также детские куртки и комбинезоны, это красиво и, самое главное, – безопасно!



Светоотражающие элементы на одежде детей





**ВСЕРОССИЙСКОЕ ДОБРОВОЛЬНОЕ
ПОЖАРНОЕ ОБЩЕСТВО РЕКОМЕНДУЕТ:**



РОДИТЕЛЯМ ОБ ОГНЕ!

Более 20 процентов от общего числа пожаров происходит по причине детской шалости с огнем. Зачастую родители, оставляя детей одних без присмотра, забывают о мерах пожарной безопасности.

Оставленные на видном месте спички, разжигание костров, неконтролируемое подключение электро и газовых приборов самими детьми - все это приводит к страшной трагедии - пожару, порой, с гибелью самого дорогого, что у нас есть - ДЕТЕЙ!

ЧТОБЫ ЭТОГО ИЗБЕЖАТЬ, ВДПО НАПОМИНАЕТ ВСЕМ РОДИТЕЛЯМ!

1. Не оставляйте детей одних без присмотра!
2. Не позволяйте детям играть со спичками, разводить костры, жечь траву вблизи строений.
3. Контролируйте поведение детей. Организуйте их досуг так, чтобы их внимание было направлено на занятия в спортивных секциях, кружках.
4. Не оставляйте без присмотра легковоспламеняющиеся жидкости.



ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ

МАМЫ и ПАПЫ!

- храните спички, зажигалки в недоступном для МЕНЯ месте
- не разрешайте МНЕ самостоятельно пользоваться газовыми и электрическими приборами, топить печи
- объясните МНЕ, что в случае возникновения пожара необходимо выбегать на улицу и ни в коем случае не прятаться
- не запугивая МЕНЯ, расскажите правила безопасности и «проиграйте» различные ситуации
- выучите со МНОЙ домашний адрес и номер телефона, чтобы при необходимости Я смог сам обратиться за помощью в службу спасения
- возле телефона на листе бумаги напишите номера экстренных служб и объясните МНЕ, при каких обстоятельствах ими можно воспользоваться

*И, самое главное,
ни при каких
обстоятельствах
не оставляйте МЕНЯ
без присмотра!*



Территориальный отдел надзорной деятельности и профилактической работы Омского района

Основы пожарной безопасности

для детей

Уважаемые родители!



Изучите. Отработайте на практике. Предотвратите непоправимое.

Подготовьтесь - сделайте свой дом менее опасным при пожаре. Отработайте на практике свою готовность на случай пожара - особенно план план пожарной эвакуации своего дома.

Когда речь идет о самых маленьких членах вашей семьи, помните: одна лишь любовь их не спасет. Их спасет применение мер пожарной безопасности.

Дети и огонь

ФАКТ: спички, зажигалки и другие источники огня являются ведущей причиной смерти от пожара детей в возрасте до пяти лет. Малыши сами вызывают большое количество домашних пожаров, играя с зажигалками и спичками. Дети проявляют естественное любопытство к огню, и мы недооцениваем их способность чиркнуть спичкой или зажечь зажигалку.

Что вы можете сделать:

- Храните спички и зажигалки в недоступном и незаметном для детей месте, желательно в запортом на ключ ящике.
- Научите малышей говорить вам, когда они находят спичку или зажигалку.
- Помните, что даже зажигалки с устройствами защиты от зажигания детьми не обеспечивают полной защиты, и храните их в безопасном месте.
- Когда ребенок проявляет любопытство к огню или играет с огнем, объясните ему спокойно и твердо, что спички и зажигалки - это предметы для взрослых, с которыми надо быть осторожными.
- Никогда не используйте спички или зажигалки для развлечения. Дети могут начать подражать вам.
- Предупреждайте пожары, показывая детям, как следует соблюдать правила безопасности дома.
- Не разрешайте детям подходить ближе, чем на 1 метр (3 фута) к плите, когда на ней готовится пища, не перегружайте электрические розетки. Ежегодно проверяйте отопительную систему и используйте глубокую пещельницы и гасите сигареты водой, если вы курите.



**В ЛЮБОЙ ЭКСТРЕННОЙ СИТУАЦИИ ЗВОНИТЕ
ПО НОМЕРУ 112**



**Единый телефон всех экстренных служб.
Звони, и тебе помогут**